



GUÍA PARA LA  
FORMACIÓN POLÍTICA:

# BASES PARA LA DISCUSIÓN EN SOCIALISMO, GÉNERO Y DIVERSIDAD.



JSCH  
SECRETARÍA  
NACIONAL  
DE GÉNERO  
Y DIVERSIDAD



European youth foundation  
Fonds européen pour la jeunesse



INSIGHT  
IMPACT  
ADDRESSING GENDER-BASED  
VIOLENCE GLOBALLY



# **Guía para la Formación Política: Bases para la discusión en Socialismo, Género y Diversidad**

## **Autor:**

Alonso S. Quintanilla Guzmán  
Secretario Nacional Secretaría de Género y Diversidad JS Chile

## **Colaboradores:**

Carlos Lobos  
Esteban Rodríguez  
Isidora Chacón  
Mía Quezada

## **Fecha de Publicación:**

Abril 2026

## **Diseño y Edición:**

Alonso S. Quintanilla Guzmán

## **Portada y contraportada:**

Francisco Carrasco

*Guía para  
la Formación Política:*

# **Bases para la discusión en Socialismo, Género y Diversidad**



# Índice

- *Palabras iniciales*
- *Recomendaciones*
- **Sesión 1\_Conceptos básicos: el género, lo cuir y otros elementos**
  - Actividad 1 - Para comenzar...
  - Actividad 2 - El glosario
  - Actividad 3 - El juego de la línea
  - Actividad 4 - Trayectorias cruzadas
- **Sesión 2\_Socialismo y el movimiento LGBTIQ+: ¿juntos, revueltos o separados?**
  - Actividad 1 - Punto de partida
  - Actividad 2 - Diálogos complejos
  - Actividad 3 - Desde el sur
- **Sesión 3\_Movimiento LGBTIQ+: Conflictos actuales y disputas futuras**
  - Actividad 1 - ¿Derechos para quiénes?
  - Actividad 2 - Desarmando discursos
  - Actividad 3 - Articular para transformar
- **Anexo I\_Energizers + Icebreakers**
  - Juego 1 - ¡Ordénate!
  - Juego 2 - ¿Te gusta tu vecino?
  - Juego 3 - Ninja
  - Juego 4 - Cita a ciegas
  - Juego 5 - Dos verdades y una mentira
  - Juego 6 - Investigador privado
- **Anexo II\_Set de Conceptos (Sesión 1, Actividad 2)**
- **Anexo III\_Presentación (Sesión 2, Actividad 1)**
- **Anexo IV\_Mapamundi (Sesión 2, Actividad 3)**

## *InsightImpact: Abordar la violencia de género a nivel mundial*

En 2025, la IUSY implementó una serie de actividades en el marco de su plan de trabajo anual titulado *“InsightImpact: Abordar la violencia de género a nivel global”*, con el objetivo de fortalecer la capacidad de las organizaciones juveniles miembros para reconocer, prevenir y responder a la violencia de género. El trabajo se desarrolló desde un enfoque interseccional e inclusivo, construido conjuntamente por los grupos de trabajo feminista y queer de la IUSY, con un énfasis particular en el modelo del espectador activo, el análisis de las relaciones de poder y la responsabilidad organizacional.

El plan de trabajo se llevó a cabo a través de tres actividades internacionales interconectadas. En abril de 2025, la actividad *“Feminist Multipliers”*, realizada en Sarajevo, Bosnia y Herzegovina, se centró en la construcción de entendimientos compartidos sobre la violencia de género, el análisis de las realidades regionales y la reflexión sobre las estructuras organizativas internas y sus mecanismos de prevención. Posteriormente, durante el EuroPride 2025 en Lisboa, Portugal, se desarrolló la actividad *“Queer Multipliers”*, enfocada en las experiencias de violencia de género dentro de las comunidades LGBTIQ+, la historia de la resistencia queer y los desafíos globales contemporáneos.

En septiembre de 2025, las participantes de ambas actividades se reunieron en Viena, Austria, para la actividad *“The Pedagogy of Gender-Based Violence from a Queer Intersectional Organisational Approach”*, cuyo objetivo fue traducir el análisis político y las experiencias vividas en herramientas educativas concretas y metodologías aplicables a organizaciones juveniles.

El plan de trabajo anual y sus actividades contaron con el apoyo de la *European Youth Foundation (EYF)*.

La Secretaría de Género y Diversidad (SEGEDI) de la JS Chile, a través de su Secretario Nacional, participó activamente en las actividades del plan y contribuyó al proceso colectivo que dio

lugar a esta publicación. El presente documento es el resultado del aprendizaje compartido desarrollado a lo largo del plan de trabajo 2025 y tiene como propósito apoyar a las organizaciones juveniles en la creación de entornos de aprendizaje más seguros y en el fortalecimiento de su labor política.

**Gohar Ghandilyan**

Jefa de proyecto y coordinadora de la IUSY

Queridas amigas y compañeras,

Alonso me pidió que escribiera unas palabras sobre nuestro proyecto «*Insight. Impact*» del año pasado, y ¿cómo podría decirle que no?

En primer lugar, gracias por hablar sobre la violencia de género. Siento que en la mayoría de las regiones del mundo hablar de la violencia contra las mujeres y las personas *queer* sigue siendo un gran tabú, pero precisamente por eso necesitamos alzar la voz, sin importar tu género, tu sexualidad o tu estatus. La solidaridad importa.

Cuando creamos la actividad, nos dimos cuenta de lo difícil que es hablar de la violencia de género. ¿Cómo evitamos los desencadenantes? ¿Queremos evitarlos? ¿Cómo animamos a las personas a hablar, a compartir sus historias?

Nos dimos cuenta de que, al provenir de organizaciones que a menudo son feministas solo en el papel y no en la práctica, el cambio que tenemos por delante a veces resulta intimidante. ¿Cómo lidiamos con los participantes que interrumpen? ¿Con quienes no pueden o no quieren abrirse a la lucha?

Lo que aprendí el año pasado es lo que solía decir el gran educador americano (no en el sentido de Estados Unidos, sino el verdadero), Paolo Freire: «*El educador tiene el deber de no ser neutral*». No seas neutral. No tengas miedo de cometer errores. No seas tímido. Nadie es perfecto. Pero tomar partido es un buen primer paso. Siempre vale la pena crear un espacio donde todos se sientan animados a hablar, criticar, señalar el sexismo y construir una comunidad sólida.

Gracias por tu compromiso. Espero que el material que nuestro proyecto creó el año pasado apoye nuestra lucha y nos una a todos en todo el mundo

Sofia Di Patrizi y Vitus Meyer

Equipo encargado “*InsightImpact: Abordar la violencia de género a nivel global*”

Durante el año 2025, la IUSY desarrolló el plan de trabajo *“InsightImpact: Abordar la violencia de género a nivel global”*, orientado a fortalecer las capacidades de organizaciones juveniles para prevenir y enfrentar la violencia de género desde un enfoque interseccional e inclusivo. Este trabajo se materializó en diversas actividades internacionales que permitieron intercambiar experiencias, profundizar el análisis político y desarrollar herramientas formativas aplicables a distintos contextos organizativos. En ese marco, la Secretaría de Género y Diversidad (SEGEDI) de la JS Chile participó activamente, aportando al proceso colectivo que da origen a esta publicación.

Este documento es resultado de esa experiencia compartida y de un compromiso político sostenido, orientado a fortalecer las capacidades de las organizaciones juveniles en la construcción de espacios más seguros y conscientes, incorporando una mirada desde el sur global y con perspectiva latinoamericanista.

Desde la SEGEDI entendemos que la formación política debe evolucionar junto con los desafíos de nuestro tiempo. Por ello, este material responde a la necesidad de generar herramientas formativas no tradicionales, adaptadas a metodologías de educación no formal, que promuevan aprendizajes más horizontales, participativos y situados en las realidades concretas de quienes los utilizan.

Asimismo, reconocemos la urgencia de expandir las instancias de formación política a lo largo y ancho de Chile. Este documento busca ser una herramienta viva: un insumo que pueda ser apropiado, replicado y adaptado por facilitadoras en distintos territorios, fortaleciendo la autonomía en la generación de espacios formativos y el tejido organizacional.

Finalmente, esta iniciativa surge también como respuesta a un contexto político marcado por una arremetida conservadora que incluso permea espacios que históricamente han defendido la justicia social. Frente a ello, reafirmamos una convicción clara: aunque hoy se intente deslegitimar estas luchas bajo etiquetas como *“woke”*, nuestro compromiso sigue siendo trabajar por

todas las personas más desprotegidas de la sociedad, sin distinción ni exclusiones, sin importar quiénes sean o de dónde provengan.

Este documento es, en esencia, una invitación a formarse, cuestionar y construir colectivamente una juventud y una sociedad más justas, inclusivas y conscientes.

**Alonso S. Quintanilla Guzmán**

Secretario Nacional SEGEDI JS Chile



## **Recomendaciones**

### **Sobre el rol de facilitación**

Facilitar espacios de formación política -especialmente en torno a la violencia de género- implica mucho más que transmitir contenidos. Supone acompañar procesos colectivos de reflexión, habilitar conversaciones significativas y contribuir a la construcción de espacios más seguros, respetuosos y conscientes. En este tipo de instancias, el aprendizaje no es lineal ni completamente predecible: surge del intercambio, de las experiencias compartidas y de la capacidad de cuestionar lo dado.

Por ello, el rol de quien facilita no es el de enseñar o dirigir, sino el de sostener el espacio, orientar el diálogo y cuidar a las personas que participan. Esto requiere preparación, sensibilidad frente a temas complejos y disposición para adaptarse a lo que vaya emergiendo, sin perder de vista los objetivos formativos ni el bienestar del grupo.

### **Guía rápida para la facilitación**

- Promueve la escucha activa y el respeto por la diversidad de opiniones.
- Facilita, no impongas: orienta el diálogo sin dirigir conclusiones.
- Utiliza y fomenta un lenguaje inclusivo y respetuoso.
- Genera condiciones de participación equitativa, dando espacio a todas las voces.
- Establece acuerdos básicos de convivencia (respeto, no interrupciones, confidencialidad, etc).
- Recuerda que compartir experiencias es siempre voluntario.
- Mantente atenta/o a posibles incomodidades o situaciones sensibles; permite pausas y cuida al grupo.
- Intervén ante comentarios discriminatorios o excluyentes, promoviendo el respeto.
- Sé flexible: prepara la sesión, pero adapta el desarrollo según las necesidades del grupo.
- Acompaña el cierre ayudando a sintetizar ideas, tensiones y aprendizajes.



# ***Sesión 1***

## **Conceptos básicos:**

### **el género, lo cuir y otros elementos**

**Objetivo:** Introducir y comprender los conceptos básicos relacionados con el género, lo cuir y otras nociones claves de la diversidad, como base para un análisis político crítico de las desigualdades sociales.

**Duración:** 1h50m aprox.

**Nivel:** Principiante

## Cronograma

Actividad	Duración
Bienvenida + Palabras iniciales y juego de interacción	10 min
Actividad 1 + <i>Para comenzar...</i>	20 min
Actividad 2 + <i>El glosario</i>	20 min
Actividad 3 + <i>El juego de la línea</i>	10 a 15 min
Actividad 4 + <i>Trayectorias cruzadas</i>	30 a 40 min
Cierre + Adelante siguiente sesión	5 min

## Actividad 1 - Para comenzar...

**Objetivo:** Entender la diferencia entre sexo, género y sexualidad.

**Duración:** 20 min.

**Método:** Grupos pequeños y mini presentaciones.

**Materiales:** Papel, cartulina, marcadores, post-it, etc.

### Actividad:

- Dividir a las personas participantes en tres grupos y otorgarle a cada uno una cartulina con un concepto: sexo, género y sexualidad.
- Cada grupo discute, escribe conceptos asociados, lo define y da dos o tres ejemplos de a qué corresponde o dónde se puede encontrar el concepto en la vida cotidiana (10 min)
- Posteriormente, existirá una ronda de presentación de entre 5 a 7 minutos en las cuales cada grupo explicará cada concepto. Si existen disensos o elementos a agregar por el grupo, la persona facilitadora añadirá y/o clarificará aquellos puntos.

## Actividad 2 - El glosario

**Objetivo:** Reconocer términos y conceptos básicos ligados a la diversidad de género.

**Duración:** 20 min.

**Método:** Pareo de conceptos.

**Materiales:** Set de conceptos, cartulina, pegamento/cinta adhesiva.

### Actividad:

- Dividir en grupos de 4 personas máximo.
  - Previamente, la persona facilitadora imprimirá los términos y su definición (ANEXO II), set que se le entregará a cada grupo.
  - Los conceptos fueron extraídos de la página <https://www.unfe.org/es/es/know-the-facts/definitions>, iniciativa “Libres e Iguales” de la Oficina de Derechos Humanos de la ONU. Se podrán agregar otros en caso de que se considere necesario.
- » *Nota: El término “Lesbofobia” no estaba incluido dentro de los conceptos trabajados por la iniciativa mencionada anteriormente. Se ha agregado de manera propia sobre la marcha bajo los mismos parámetros de la ONU.*
- Cada grupo pareará cada concepto con una definición, los cuales se pegarán en una cartulina (10 min).
  - La persona facilitadora solicitará que cada grupo vaya diciendo cada concepto para así completar el glosario (10 min).

## Actividad 3 - El juego de la línea

**Objetivo:** Reflexionar de forma vivencial sobre cómo las expectativas de género influyen en la infancia y en la vida cotidiana (juguetes, tareas, emociones, apariencia, comportamientos, etc.).

**Duración:** 10 a 15 min.

**Método:** Juego grupal.

**Materiales:** Cinta adhesiva para el trazado de la línea.

**Actividad:**

- Coloca una línea recta en el suelo utilizando papel adhesivo o cinta.
  - Divide al grupo en dos filas, situando a las personas frente a la línea, dejando espacio suficiente para avanzar un paso.
  - El facilitador leerá una serie de “declaraciones” relacionadas con expectativas de género.
  - Tras cada declaración, las personas que sientan que la frase se aplica a su experiencia personal deberán dar un paso hacia delante, acercándose a la línea. Quienes no se sientan identificadas permanecerán en su lugar.
- » *Nota: Aclarar que no hay respuestas correctas o incorrectas y que la actividad se basa en la experiencia personal.*
- Lee cada declaración de forma clara y pausada. Haz una breve pausa para permitir que las personas se muevan. Da unos segundos para que el grupo observe la disposición a ambos lados de la línea.
  - Ejemplos de declaraciones:
    1. “He sido elogiado/a por hacer algo debido a mi género.”
    2. “He visto a alguien castigado o criticado por no seguir las expectativas de género.”

3. "En mi familia o cultura, a los niños/hombres no se les permitía hacer ciertas cosas (por ejemplo, cocinar, llorar o expresar emociones)."
4. "En mi familia o cultura, se esperaba que las niñas/mujeres hicieran o fueran de cierta manera (por ejemplo, quedarse en casa, cuidar su apariencia o ser siempre amables)."
5. "Me dijeron que no debía llorar debido a mi género."
6. "Me animaron a jugar con juguetes específicos por mi género."
7. "Se esperaba que ayudara en determinadas tareas por mi género."
8. "He sentido presión para vestirme o comportarme de una manera concreta por mi género."

*\* Nota: Se pueden añadir o adaptar declaraciones según el grupo y el contexto.*

- Al finalizar todas las declaraciones, invitar al grupo a compartir sensaciones, patrones observados y reflexiones.
- Guiar la conversación hacia cómo las expectativas de género influyen en las oportunidades, emociones y comportamientos de las personas cada concepto para así completar el glosario (10 min).

## Actividad 4 - Historias cruzadas

**Objetivo:** Comprender el concepto de interseccionalidad y reconocer cómo diferentes factores (género, clase social, etnia, orientación sexual, edad, situación de discapacidad, estatus migratorio, entre otros) generan ventajas u obstáculos que se acumulan y se entrecruzan en la vida de las personas.

**Duración:** 30 a 40 min.

**Método:** Juego de roles.

**Materiales:** Tarjetas de cartulinas y marcadores.

### Actividad:

- Todas las personas participantes comienzan en una misma línea de salida.
- Se entrega a cada participante una tarjeta con la descripción de un personaje. Indicar que deberán responder desde el rol asignado, no desde su experiencia personal.
- La persona facilitadora explica brevemente el concepto de interseccionalidad.
- Se informa que algunos personajes no tienen toda la información necesaria para responder a ciertos escenarios; en esos casos, cada persona deberá decidir cómo actuar. Estas decisiones serán parte de la reflexión final.
- Los personajes propuestos serán:
  1. Trinidad, separada, católica, trabaja como secretaria en una oficina de gobierno.
  2. Carlos, niño migrante de 15 años.
  3. César, dueño de un restaurante de la ciudad; junto a su esposa (abogada) tiene tres hijos.

4. Tania, 14 años, embarazada. Cursó enseñanza básica y trabaja vendiendo fruta en la calle.
5. Armando, economista de clase alta, trabaja en un organismo internacional.
6. Andrea, abogada de 28 años, víctima de violencia doméstica.
7. Miguel, estudiante de enfermería en la capital; originario de una zona rural.
8. Karen, odontóloga exitosa de 40 años; vive con su pareja, Alejandra.
9. Jorge, persona en situación de discapacidad que a los 30 años tuvo un accidente laboral; vive en la calle.
10. Valeria, tenista federada, costea a sus entrenadores y viajes a torneos.
11. Andrés, taxista jubilado de 65 años; vende comida en un puesto ambulante los fines de semana.
12. Pedro, joven trans de 25 años, reciente víctima de un crimen de odio.
13. Mario, 50 años, gerente de ventas de una compañía farmacéutica nacional.
14. Alicia, ciega, cantante, maneja un negocio familiar.
15. Marlin, madre de cuatro hijas, desempleada; tiene un magíster en labor social.
16. Hugo, veterinario emprendedor, viudo, con dos hijos.
17. Mahina, parlamentaria indígena de 29 años recién electa.
18. Diego, migrante, trabajador indocumentado en el sector de la construcción.
19. Carlota, 40 años, ama de casa; no tiene cuenta bancaria propia.

20. Jesús, diplomático africano; su pareja es Luis, ciudadano nacional.
  21. Nelson, militar retirado, amputado de una pierna
  22. María, 20 años, estudiante universitaria de arquitectura; financia sus estudios con becas y un préstamo.
  23. Rigoberto, analfabeto, vive con VIH.
  24. Ayelén, joven indígena y activista ambientalista; estudia en una universidad pública.
  25. Carla, empresaria de 40 años; no obtuvo la jefatura de la empresa familiar por ser mujer.
  26. John, 65 años, estadounidense, jubilado.
  27. Magda, heredó propiedades de sus padres y estudió en el extranjero.
  28. Hermana Sara, religiosa mexicana, trabaja en una comunidad de niños sin hogar.
  29. José, ganadero de 25 años; terminó la enseñanza media y tiene una hija.
  30. Adriana, 28 años, asistente a tiempo completo en una tienda de ropa de un centro comercial.
- La persona facilitadora leerá en voz alta cada escenario. Tras cada uno, las personas avanzan o retroceden según corresponda:
    - » Dé un paso adelante si cuenta con ciudadanía en el país en el que reside
    - » Dé un paso adelante si estudió o está estudiando en la universidad.
    - » Dé un paso adelante si pudo pagar la universidad sin acumular deudas
    - » Dé un paso adelante si está conectado/a a círculos de influencia.

- » Dé un paso adelante si consiguió trabajo gracias a conexiones familiares.
- » Dé un paso adelante si su salario le permite ahorrar o invertir.
- » Dé un paso adelante si puede acceder fácilmente a un préstamo bancario.
- » Dé un paso adelante si puede pagar servicios médicos privados.
- » Dé un paso adelante si tiene una carga limitada de trabajo doméstico.
- » Dé un paso adelante si no le preocupa cómo le perciben la policía u otras autoridades.
- » Dé un paso adelante si puede defenderse en un enfrentamiento físico.
- » Dé un paso adelante si se siente seguro/a caminando por la calle.
- » Dé dos pasos adelante si durante la pandemia mantuvo su nivel de vida.
- » Dé dos pasos atrás si ha sido víctima de violencia.
- » Dé un paso atrás si sufrió discriminación por creencias religiosas.
- » Dé un paso atrás si sufrió discriminación laboral por género.
- » Dé un paso atrás si fue víctima de discriminación por orientación sexual.
- » Dé un paso atrás si sufrió discriminación por etnia
- » Dé un paso atrás si sufrió discriminación por edad.

- » *Nota: El juego puede ser finalizado cuando la persona facilitadora lo crea necesario. Los escenarios son orientadores y pueden ser cambiados si se estima pertinente.*
- Para finalizar, la persona facilitadora hará ciertas preguntas orientadoras para abrir el debate, tales como:
    - 1. ¿qué es la interseccionalidad y cómo se refleja en la vida cotidiana?***
    - 2. ¿cómo se combinan distintos sistemas de opresión o privilegio?***
    - 3. ¿qué factores estructurales influyeron en el avance o retroceso del personaje?***
    - 4. ¿qué estereotipos o supuestos aparecieron durante el ejercicio?***
    - 5. ¿cómo podemos amplificar las voces de quienes quedaron en desventaja?***



Colectivo Ayuquelén

## “Somos lesbianas por opción”

Milena Vodanović

*Son lesbianas. Son feministas. Son lesbianas feministas. Se agrupan en el colectivo Ayuquelén, palabra mapuche que quiere decir algo así como “la alegría de ser”. En este caso, la alegría de ser lesbianas. Funcionan al alero de la casa de la mujer La Morada, ahí, en el barrio Bellavista. Son las únicas lesbianas agrupadas y organizadas como tales que hay en Chile. Su punto de vista es particular. Quieren producir pensamiento propio, un pensamiento “lésbico-feminista”, dicen. Su lesbianismo, que entienden como opción – y*

## **Sesión 2**

### **Socialismo y el movimiento LGBTIQA+ : ¿juntos, revueltos o separados?**

**Objetivo:** Analizar la relación entre marxismo y lo cuir, identificando sus tensiones, aportes y puntos de encuentro, para comprender cómo la liberación sexual y de género puede y debe integrarse en un proyecto socialista transformador.

**Duración:** 1h50m aprox.

**Nivel:** Medio

## Cronograma

Actividad	Duración
Bienvenida + Palabras iniciales y juego de interacción	10 min
Actividad 1 + <i>Punto de partida</i>	20 min
Actividad 2 + <i>Diálogos complejos</i>	40 min
Actividad 3 + <i>Desde el sur</i>	30 min
Cierre + Pregunta ¿cómo evitar separar “lucha de clases” y “luchas del colectivo LGBTIQA+”? + Adelanto siguiente sesión	10 min

## Actividad 1 - Punto de partida

**Objetivo:** Proporcionar un marco común de comprensión desde el socialismo, introduciendo sus nociones básicas y su utilidad para analizar las desigualdades actuales, así como sus límites cuando no incorpora otras formas de opresión.

**Duración:** 20 min.

**Método:** Presentación.

**Materiales:** Computador/notebook, data show.

**Actividad:**

- En el ANEXO III, que se puede encontrar en el set de este mismo cuadernillo, existe una breve presentación que aborda conceptos y nociones básicas sobre el socialismo que permitirá dar un marco de discusión para esta sesión.
- Las personas facilitadoras revisarán el material con antelación para asegurar una exposición clara y ajustada al tiempo. Si creen necesario agregar conceptos, se puede hacer sin ningún problema.
- Las personas facilitadoras serán las encargadas de exponer la presentación.
- La exposición deberá tener una duración aproximada de 10 a 15 minutos.
- Es necesario mantener un vocabulario y exposición claro y no tan complicado para evitar confusiones.
- Durante la presentación no se abrirán espacios de debate ni de intervención del público. El objetivo es entregar un marco común, no generar discusión.
- Al finalizar, la persona facilitadora indicará que los conceptos presentados funcionarán como parámetros de referencia para el desarrollo de las actividades de la jornada.

## Actividad 2 - Diálogos complejos

**Objetivo:** Abordar la dicotomía y construir colectivamente los puntos de encuentro entre el socialismo y el movimiento cuir, poniendo en diálogo teoría política y experiencias comunes.

**Duración:** 40 min.

**Método:** World café.

**Materiales:** Papel, post-its, marcadores.

**Actividad:**

- Disponer tres mesas separadas: cada una con papelógrafo, hojas o papel craft y marcadores. En cada mesa se colocará una pregunta guía visible.
- Formar tres grupos. En cada mesa habrá una persona que cumplirá el rol de anfitriona (permanece en la mesa durante todas las rondas y toma notas), que saldrá de las mismas personas participantes.
- La persona facilitadora presenta brevemente el objetivo de la actividad: explica la metodología World Café y la dinámica de rotación. Se establecen acuerdos básicos como respeto de los turnos de palabra, escucha activa, etc.
- Se darán inicio al desarrollo de la actividad con la ronda 1 (10 min). Cada grupo se instala en una mesa y dialoga en torno a la pregunta asignada. Se fomenta la conversación libre. La persona anfitriona registra ideas clave, conceptos, ejemplos y tensiones
- Al aviso del tiempo, los grupos rotan hacia la izquierda y comienza la ronda 2 (10 min). La persona anfitriona de cada mesa resume brevemente lo conversado anteriormente. El nuevo grupo continúa el diálogo, sumando nuevas perspectivas.
- La última ronda profundiza la discusión a partir de lo ya construido.

- Las temáticas y preguntas por mesa serán las siguientes:
  - **Mesa 1: Familia, trabajo y reproducción social**
    - » *Pregunta guía: ¿Cómo el concepto de familia, impuesto por el capitalismo, la familia sostiene el sistema económico y los roles de género?*
    - » *Nota para la persona facilitadora: La familia es la base de la reproducción económica. No solo cumple un rol afectivo, sino que también sostiene el funcionamiento del sistema a través de la reproducción, la crianza, los cuidados y la organización de la vida cotidiana. Estas tareas, muchas veces invisibilizadas o no remuneradas, recaen de manera desigual en ciertas personas y cuerpos -particularmente en mujeres-. Desde una mirada crítica, las experiencias cuir cuestionan este modelo de familia normativa, evidenciando otras formas posibles de vinculación, cuidado y organización social.*
    - » *Ejemplos: Quién cuida y quién trabaja - Expectativa de formar "familia tradicional" - El deseo de una "familia"*
  - **Mesa 2: Capitalismo, cuerpos y norma**
    - » *Pregunta guía: ¿Cómo el sistema define qué cuerpos, identidades y formas de vida son "normales"?*
    - » *Nota para la persona facilitadora: El sistema funciona a través de una "norma", haciendo partícipes a las personas para que sean funcionales dentro de él. Esto implica la construcción de expectativas sobre cómo deben ser los cuerpos, las identidades y los comportamientos. Aquello que se ajusta a la norma es validado, mientras que lo que se desvía suele ser corregido, marginado o invisibilizado. En este contexto, lo cuir emerge como una crítica a estas imposiciones, cuestionando las categorías fijas y abriendo posibilidades para pensar la diversidad más allá de lo considerado "normal".*

- » Ejemplos: Estereotipos de género - Presión social sobre apariencia y comportamiento - Exclusión de identidades disidentes
- » Mesa 3: Identidad, deseo y mercado
- » Pregunta guía: ¿Cómo el sistema convierte la identidad y el deseo en algo que se puede vender o consumir?
- » Existe una mercantilización de la identidad y el deseo, en la medida en que el sistema transforma estas dimensiones en objetos de consumo. Las identidades, las expresiones y los deseos pueden ser capturados por el mercado y convertidos en productos, estilos de vida o nichos específicos. Esto genera tensiones entre visibilidad y consumo, así como entre reconocimiento y transformación estructural. Desde una perspectiva cuir, se problematiza esta relación, señalando tanto las posibilidades de expresión como los riesgos de cooptación por parte del sistema.
- » Ejemplos: Marketing dirigido a comunidades LGBTIQ+ - “Estética” de la diversidad - Consumo como forma de identidad

- Cada persona anfitriona comparte una idea clave, pregunta abierta o tensión relevante surgida en su mesa.
- La persona facilitadora cierra destacando los cruces, desacuerdos productivos y líneas de reflexión abiertas.

## Actividad 3 - Desde el sur

**Objetivo:** Construir una lectura latinoamericanista de las luchas de género, diversidad y disidencia, entendiendo la interseccionalidad como una herramienta política situada y articuladora de un proyecto socialista anticapitalista, feminista, cuir y anticolonial.

**Duración:** 30 min.

**Método:** Cartografía

**Materiales:** Papel, post-its, marcadores, mapa de Latinoamérica, cinta adhesiva.

### Actividad:

- Disponer un mapa de América Latina visible para todo el grupo (ANEXO IV). Organizar el espacio de forma que facilite el trabajo en parejas o tríos y el acceso al mapa colectivo.
- La persona facilitadora presenta el enfoque latinoamericanista de la actividad, explicando el sentido político del ejercicio, intentando obviar aquella historia que viene desde Europa y Estados Unidos (5 min)
- Las personas participantes se organizan en parejas o tríos. Cada grupo investiga y elige un proceso, acontecimiento o experiencia histórica del contexto latinoamericano (por ejemplo: movimientos feministas, luchas indígenas, primeras protestas de la comunidad, procesos revolucionarios, organización popular, etc.).
- El análisis del tema se realiza considerando: condiciones materiales: clase social, trabajo, territorio; huellas del colonialismo y del racismo, normas de género y sexualidad impuestas y sus rupturas; formas de organización, resistencia popular y disidente (15 min)
- Cada grupo sintetiza sus reflexiones en una hoja o cartulina, que represente un "hito" o nodo de la cartografía.

- El hito se ubica en el mapa de América Latina, buscando conexiones políticas, territoriales o simbólicas con otros aportes ya presentes.
- » *Nota: La cartografía no es cronológica ni exhaustiva. El énfasis está en las relaciones, tensiones y aprendizajes compartidos*
- Se invita a las parejas o tríos a compartir brevemente:
  - » Una idea clave.
  - » Una conexión con otra lucha o territorio.
  - » Una pregunta o tensión que haya surgido.
- La persona facilitadora recoge los cruces y refuerza la idea de la interseccionalidad como herramienta política situada y articuladora. lo conversado anteriormente (10 min).



Los degenerados  
mu

# PRENDIDOS EN VALPARAISO



con sus trajes de  
rjer.

# **Sesión 3**

## **Movimiento LGBTIQA+:**

### **Conflictos actuales y disputas futuras**

**Objetivo:** Analizar los conflictos contemporáneos que atraviesan a las comunidades LGBTIQA+, comprendiendo que no constituyen luchas secundarias, sino expresiones materiales de la estructura capitalista, patriarcal y colonial, con especial atención a la violencia, la sub-representación y la relación con los partidos políticos desde una perspectiva socialista.

**Duración:** 2h00m aprox.

**Nivel:** Avanzado

## Cronograma

Actividad	Duración
Bienvenida + Palabras iniciales y juego de interacción	10 min
Actividad 1 + <i>¿Derechos para quiénes?</i>	30 min
Actividad 2 + <i>Desarmando discursos</i>	30 min
Actividad 3 + <i>Articular para transformar</i>	35 min
Cierre + Agradecimientos y feedback	15 min

## Actividad 1 - ¿Derechos para quiénes?

**Objetivo:** Identificar las principales formas de subrepresentación y violencia institucional que afectan a las comunidades LGBTIQ+, analizando su vínculo con la precarización material en el capitalismo actual, desde una mirada interseccional y situada.

**Duración:** 30 min.

**Método:** Análisis colectivo situado (grupos pequeños).

**Materiales:** Papel o cartulinas, marcadores, post-its.

### Actividad:

- Organizar a las personas participantes en grupos pequeños.
  - Entregar papelógrafos, hojas o cartulinas y marcadores para el registro de ideas.
  - Explicar que el ejercicio busca construir un diagnóstico político, no un listado abstracto de problemáticas.
  - Cada grupo deberá trabajar a partir de experiencias concretas y reflexionar colectivamente (15 min) sobre los siguientes ejes:
1. Subrepresentación: Identificar qué identidades LGBTIQ+ se encuentran sistemáticamente subrepresentadas en:
    - Espacios de decisión política.
    - Organizaciones sociales y comunitarias.
    - Acceso efectivo a derechos básicos (salud, educación, trabajo, vivienda, seguridad social).
  2. Violencia institucional: Analizar de qué maneras distintas instituciones ejercen violencia de forma diferencial sobre estas identidades:

- Violencia policial.
- Violencia en el sistema de salud.
- Violencia educativa.
- Violencia laboral.
- Violencia judicial.

3. Condiciones materiales: Relacionar las violencias identificadas con condiciones materiales concretas, tales como:

- Acceso al trabajo y precarización laboral.
- Condiciones de vivienda.
- Seguridad personal y comunitaria.
- Acceso a salud física y mental.

- Durante el trabajo en grupo, se sugiere utilizar las siguientes preguntas base:

- 1. ¿Quiénes quedan fuera cuando se habla de “ciudadanía” o “derechos” en abstracto?**
- 2. ¿Cómo se expresa la precarización capitalista en cuerpos e identidades disidentes?**
- 3. ¿Qué violencias se normalizan o se vuelven invisibles?**

- Cada grupo realizará una breve presentación de los principales puntos trabajados (10 a 15 min)
- La persona facilitadora irá recogiendo los elementos comunes, diferencias y tensiones.

» *Nota: Se refuerza la idea de que las violencias no son solo simbólicas, sino materiales, estructurales e institucionales, y que afectan de manera desigual según clase, género, identidad, racialización y territorio.*

## Actividad 2 - Desarmando discursos

**Objetivo:** Analizar la violencia TERF como fenómeno político, comprendiendo su impacto en las comunidades LGBTIQQA+ y su instrumentalización por parte de sectores conservadores y reaccionarios, incluso cuando se presenta con un lenguaje aparentemente progresista.

**Duración:** 30 min.

**Método:** Análisis de discurso y debate guiado.

**Materiales:** Frases, titulares o situaciones breves (reales o simuladas) impresas o leídas en voz alta, pizarra o papelógrafo.

### Actividad:

- La persona facilitadora explica brevemente el concepto TERF (*Trans-Exclusionary Radical Feminist*): aclara que el término se utiliza para describir discursos o corrientes que excluyen a las personas trans del feminismo o de las políticas de igualdad, al considerarlas una amenaza al sujeto político feminista.
  - » *Nota: Se enfatiza que el análisis no se centrará en personas individuales, sino en cómo opera el discurso políticamente y a qué proyectos sirve.*
- Se presentan titulares reales que ejemplifican discursos TERF o transfóbicos, de forma explícita o implícita. Los titulares pueden ser proyectados, impresos o leídos en voz alta.
  - » *Nota: El equipo organizador podrá añadir otros ejemplos si lo considera pertinente.*

- Titulares a trabajar:

1. Celebración de J.K. Rowling por un fallo que excluye legalmente a mujeres trans: *La autora de Harry Potter celebró un fallo de la Corte Suprema británica que define “mujer” exclusivamente por sexo biológico, calificándolo como una victoria para grupos antifeministas trans-excluyentes*

Link: <https://www.infobae.com/entretenimiento/2025/04/16/jk-rowling-celebro-que-la-corte-suprema-de-escocia-no-reconozca-a-las-mujeres-trans-como-mujeres/>

2. Protestas en Londres contra la exclusión de mujeres trans: *Manifestaciones en el Reino Unido rechazaron el fallo del Tribunal Supremo que excluye legalmente a mujeres trans de la definición de mujer, evidenciando la conflictividad social que generan estas decisiones.*

Link: <https://es.euronews.com/my-europe/2025/04/20/protestas-en-londres-contra-la-definicion-de-mujer-del-tribunal-supremo-excluye-al-colecti?utm>

3. Grupos feministas que piden cambios legales basados en el fallo británico: *Sectores que se identifican como “feminismo clásico” utilizan el fallo británico para exigir modificaciones a la Ley Trans en España, reforzando marcos legales excluyentes.*

Link: [https://www.elespanol.com/espana/politica/20250417/feministas-clasicas-dicen-supremo-britanico-avala-piden-cambie-ley-trans-espana/1003743718810\\_0.html](https://www.elespanol.com/espana/politica/20250417/feministas-clasicas-dicen-supremo-britanico-avala-piden-cambie-ley-trans-espana/1003743718810_0.html)

- Se forman grupos pequeños, según la cantidad de participantes. A cada grupo se le asigna uno o más titulares.
- Cada grupo debe identificar y registrar (15 min):
  - » Argumentos centrales: ¿Qué se está diciendo realmente? (Ejemplo: “las personas trans amenazan los derechos de las mujeres cis”).
  - » Supuestos ideológicos: ¿Qué ideas no explícitas sostienen el discurso? (Ejemplo: una noción biológica, fija y excluyente de “mujer”).
  - » Beneficio político: ¿A qué actores, agendas o proyectos políticos favorece esta narrativa? (Ejemplo: ultraderecha, sectores antifeministas, proyectos conservadores).

- La persona facilitadora abre una conversación colectiva a partir de las siguientes preguntas:
  - » ¿Qué estructuras sociales y políticas sostiene este discurso?
  - » ¿Qué silencios, exclusiones o negaciones produce?
  - » ¿Qué interés político tiene que estas narrativas circulen hoy?
- » *Nota: El objetivo no es validar ni descalificar personas, sino desarmar el discurso, comprender su función política y las agendas que refuerza.*
- Cada grupo comparte los principales elementos de su análisis y se complementa con el debate guiado con las preguntas en la sección siguiente (15 min).
- Preguntas finales para el plenario:
  - 1. ¿Por qué este discurso no es neutral?**
  - 2. ¿Qué cuerpos e identidades son construidos como amenaza?**
  - 3. ¿Cómo se vincula este discurso con el orden, la seguridad o la “normalidad”?**
  - 4. ¿Qué respuestas políticas son posibles desde la izquierda y los feminismos no excluyentes?**

## Actividad 3 - Articular para transformar

**Objetivo:** Reflexionar estratégicamente sobre la relación entre las luchas LGBTIQ+, el feminismo y los partidos políticos, afirmando desde una perspectiva marxista que estas no son luchas secundarias, sino estructurales y constitutivas de cualquier proyecto socialista transformador.

**Duración:** 35 min.

**Método:** Análisis comparado y plenario estratégico (educación entre pares).

**Materiales:** Papel, marcadores, pizarra.

### Actividad:

- Dividir a las personas participantes en dos grupos equilibrados, procurando balance en términos de género y tiempo de militancia.
- Entregar a cada grupo un papelógrafo y marcadores
  - » *Nota: Explicar que el ejercicio busca pasar del análisis político a criterios de intervención concreta.*
- Cada grupo trabajará una consigna específica y con ciertos elementos de análisis (20 min):
- Grupo 1: Movimiento LGBTIQ+ y partidos políticos
  - Identificar puntos de encuentro, tensiones y aprendizajes mutuos.
  - Analizar qué demandas LGBTIQ+ se incorporan en los partidos y cuáles quedan excluidas.
  - Reflexionar sobre:
    - » Procesos de institucionalización.
    - » Lógicas de gobernabilidad.
    - » Tensiones de clase.

- Grupo 2: Movimiento LGBTIQQA+ y movimiento feminista
  - Identificar alianzas reales y conflictos políticos.
  - Analizar el fenómeno TERF dentro del feminismo.
  - Debatir cómo se producen exclusiones desde discursos que se presentan como emancipatorios.
  
- Cada grupo deberá consensuar y registrar en el papelógrafo:
  - TC - Tensión central
  - AP - Punto de articulación posible
  - RP - Riesgo político
  
- » *Nota: Se aclara que estos elementos no buscan cerrar el debate, sino identificar elementos estratégicos.*
  
- Cada grupo presenta su TC, AP y RP (10 min) La persona facilitadora recoge coincidencias, divergencias y cruces estratégicos.
  
- Ejemplos:
  - » *TC: Dificultad para incluir a personas LGBTIQQA+ (especialmente trans y no binarias) en espacios donde aún existen ideas rígidas sobre quién forma parte del movimiento.*
  - » *AP: Reconocer que distintas formas de desigualdad (por género, sexualidad o clase) pueden trabajarse juntas, generando espacios más inclusivos y fortaleciendo la organización.*
  - » *RP: Si no se logra esta integración, algunas luchas quedan aisladas, se debilita el trabajo colectivo y se abre espacio a discursos excluyentes dentro y fuera de las organizaciones.*
  
- La persona facilitadora plantea la pregunta final al plenario: **¿qué pierde un proyecto socialista cuando jerarquiza las luchas?** (5 min). Se invita a una breve ronda de intervenciones para cerrar la actividad.



Radio JGM, Universidad de Chile, "Eva 'La Medallita': No quiero ser famosa, lo que quiero es que nos ayuden", imagen, s. f., <https://radiojgm.uchile.cl/eva-la-medallita-no-quiero-ser-famosa-lo-que-quiero-es-que-nos-ayuden/>

# Anexo I

## Energizers + Icebreakers

**Objetivo:** Los juegos de interacción, también conocidos como *energizers* o *icebreakers*, tienen como objetivo principal activar la energía del grupo, fomentar la participación y crear un ambiente positivo y colaborativo. A través de dinámicas breves y divertidas, se busca romper el hielo, fortalecer la comunicación, mejorar la concentración y promover la integración entre los participantes.

Estas actividades ayudan a reducir tensiones, aumentar la motivación y preparar al grupo para el aprendizaje o el trabajo en equipo, favoreciendo una actitud abierta, creativa y participativa. Son especialmente útiles al inicio de una sesión, después de un descanso o cuando se percibe cansancio o baja atención en el grupo.

Al finalizar, los participantes suelen sentirse más conectados, motivados y dispuestos a colaborar de manera activa y respetuosa.

# Juego 1 - ¡Ordénate!

**Objetivo:** Potenciar la comunicación, el trabajo en equipo y el conocimiento mutuo.

## Instrucciones:

- El facilitador propone un criterio y el grupo debe ordenarse en una fila según ese criterio. Pueden hablar entre ella/os para organizarse.
- Ejemplos de criterios:
  - » Tiempo de viaje hasta llegar a la actividad
  - » Años participando en una organización o movimiento
  - » De menor a mayor edad
  - » De menos a más idiomas hablados
- Al finalizar cada criterio, se abre un espacio breve para que las personas comenten por qué están en ese lugar de la fila. Luego se puede cambiar el criterio y repetir la dinámica.

## Juego 2 - ¿Te gusta tu vecino?

**Objetivo:** Activar al grupo y descubrir gustos o características en común.

### Instrucciones:

- El grupo se sienta en círculo en sillas. Debe haber una silla menos que personas. Una persona parte de pie en el centro.
- La persona del centro le pregunta a alguien del círculo:
  - “¿Te gusta tu vecino?”
- La persona puede responder:
  - Sí: las dos personas sentadas a su izquierda y derecha deben cambiarse de lugar. La persona del centro intenta sentarse.
  - No: debe completar la frase diciendo: “No, pero me gustan las personas que...” y mencionar una característica (por ejemplo: “están ocupando polera negra”, “han sido vocales de mesa”, “han ido al Enero Socialista”, “son Bacheletlovers”).
- Todas las personas que cumplen esa característica deben levantarse y cambiar de asiento.
- Siempre alguien queda sin silla y pasa al centro.
- Regla extra: *Si aparece una silla vacía a tu lado, debes sentarte de inmediato. Esto genera un efecto en cadena y aumenta la energía del grupo.*

## Juego 3 - Ninja

**Objetivo:** Mejorar la concentración, la atención y el autocontrol.

**Instrucciones:**

- Los participantes forman un círculo y juegan usando las dos manos.
- Por turnos, cada persona puede hacer un solo movimiento para intentar tocar la mano de otra.
- La persona atacada puede hacer un único movimiento defensivo.
- Cuando una mano es tocada, queda fuera del juego.
- Cuando una persona pierde las dos manos, queda eliminada.
- El juego continúa hasta que quede una sola persona.

## Juego 4 - Cita a ciegas

**Objetivo:** Favorecer la escucha, la intuición y el conocimiento entre participantes.

### **Instrucciones:**

- Todas las personas forman un círculo mirando hacia fuera, de espaldas al centro, con ambas manos levantadas (cada mano representa una vida). Una persona del círculo será quien busca "su amor" o "match perfecto".
- Cualquier persona del círculo puede hacerle una pregunta de alternativas o decir una frase a la persona que está "buscando". Por ejemplo: ¿te gusta más el invierno o el verano?
- La persona responde sin saber quién está hablando.
- Si no hay conexión, las personas que lo sientan bajan una mano.
- El juego continúa con nuevas preguntas y respuestas.
- Cuando solo queda una persona con manos levantadas, esa persona es el match perfecto.

## Juego 5 - Dos verdades y una mentira

**Objetivo:** Generar confianza, curiosidad y conversación.

### **Instrucciones:**

- Cada persona comparte tres afirmaciones sobre sí misma: dos verdaderas y una falsa. El resto del grupo intenta adivinar cuál es la mentira. Luego la persona explica brevemente las afirmaciones verdaderas,
- Indicaciones:
  - » La participación es voluntaria.
  - » El orden puede ser libre.
  - » Se recomienda terminar cuando el grupo esté en su mejor momento de participación.
- Ejemplo: “Fui vocal de mesa”, “Nunca he votado”, “He participado en una campaña política”.

## Juego 6 - Investigador privado

**Objetivo:** Desarrollar la observación, la atención y la deducción grupal.

### Instrucciones:

- El grupo se sienta en círculo y cierra los ojos. El facilitador elige en secreto a una persona que será el culpable y a una persona que será el/la investigadora
- Todos abren los ojos.
- El culpable va “matando” personas guiñándoles dos veces los ojos, de forma discreta. Las personas eliminadas lo dicen en voz alta y salen del juego.
- El investigador puede acusar en cualquier momento:
  - » Si descubre al culpable, gana el grupo.
  - » Si el culpable elimina a todas las personas antes de ser descubierto, gana él o ella.

# Anexo II

## Set de Conceptos

CONCEPTO	DEFINICIÓN
<b>Asexual</b>	Persona que no siente atracción sexual. Puede experimentar atracción romántica o no, y usar otros términos (gay, bi, lesbiana, heterosexual, queer) para describirla. Puede tener cualquier identidad o expresión de género y características sexuales. Se usa junto a un sustantivo (persona asexual).
<b>Bifobia</b>	Prejuicio o hostilidad hacia personas bisexuales basado en estereotipos, incluida la negación de la bisexualidad. Puede manifestarse como exclusión, estigmatización, acoso, criminalización, discriminación o violencia.
<b>Bisexual/Bi</b>	Personas que sienten atracción emocional, romántica o sexual por más de un género, no necesariamente en igual medida. Pueden tener cualquier identidad o expresión de género y características sexuales. Se usa junto a un sustantivo.
<b>Características sexuales</b>	Rasgos físicos relacionados con el sexo, como anatomía, órganos reproductivos, patrones hormonales o cromosómicos y características secundarias de la pubertad.
<b>Cisgénero/Cis</b>	Personas cuya identidad de género coincide con el sexo asignado al nacer. Pueden tener cualquier orientación sexual, expresión de género o características sexuales. Se usa junto a un sustantivo.
<b>Delito de odio</b>	Delito motivado por prejuicios, en el que la víctima es atacada por su pertenencia (real o percibida) a un grupo social o étnico.
<b>Derechos humanos</b>	Derechos inherentes a todas las personas por existir, independientes del Estado. Incluyen desde el derecho a la vida hasta derechos como alimentación, educación, salud, trabajo y libertad, sin discriminación.

<b>Discriminación</b>	Trato desigual e injustificado hacia personas por su pertenencia real o percibida a ciertos grupos (raza, género, edad, religión, orientación sexual, entre otros).
<b>Discurso de odio</b>	Expresión pública que promueve odio o incita a la violencia contra una persona o grupo por características como raza, sexo, religión u orientación sexual, entre otras.
<b>Endosex</b>	Personas con características sexuales que se ajustan a las definiciones típicas de cuerpos masculinos o femeninos (no intersexuales). Pueden tener cualquier identidad de género, expresión u orientación sexual. Se usa junto a un sustantivo.
<b>Expresión de género</b>	Forma en que una persona manifiesta externamente su género mediante apariencia, conducta o lenguaje. Puede coincidir o no con normas sociales y es distinta de la identidad de género.
<b>Formas múltiples e interrelacionadas de discriminación</b>	Discriminación por varios motivos que interactúan entre sí, generando efectos agravados y específicos.
<b>Gay</b>	Término para personas atraídas emocional, romántica o sexualmente por personas de su mismo sexo. Puede aplicarse a hombres, mujeres y personas no binarias. Se usa junto a un sustantivo.
<b>Género</b>	Conjunto de roles, comportamientos y atributos socialmente construidos y asociados al sexo. Varía según contextos y puede generar desigualdades.
<b>Género no conforme</b>	Personas cuya expresión de género no se ajusta a normas o estereotipos sociales. Puede referirse a cualquier persona, independientemente de su identidad u orientación.

<b>Heterosexual</b>	Persona que se siente atraída por personas de distinto sexo. Puede ser cis o trans y tener cualquier expresión de género o características sexuales. Se usa junto a un sustantivo.
<b>Homofobia</b>	Prejuicio o actitud hostil hacia personas atraídas por su mismo sexo, manifestada en exclusión, discriminación o violencia.
<b>Identidad de género</b>	Vivencia interna del propio género, que puede coincidir o no con el sexo asignado al nacer.
<b>Intersexofobia/Interfobia</b>	Prejuicio o hostilidad hacia personas intersexuales o sus características, que puede incluir discriminación, intervenciones médicas sin consentimiento o violencia.
<b>Intersexualidad</b>	Condición de personas con características sexuales que no encajan en definiciones típicas de masculino o femenino. Pueden ser internas o externas y variar ampliamente. Se usa junto a un sustantivo.
<b>"Terapia de conversión"</b>	Conjunto de prácticas que buscan cambiar la orientación sexual o identidad de género. Son dañinas, carecen de base científica y no constituyen terapia ni logran sus objetivos.
<b>Lesbiana</b>	Mujeres (y algunas personas no binarias) atraídas emocional, romántica o sexualmente por mujeres. Se usa como adjetivo y sustantivo.
<b>Lesbofobia</b>	Prejuicio, rechazo o actitud hostil hacia mujeres que sienten atracción emocional, romántica o sexual por otras mujeres. Puede manifestarse a través de la invisibilización, la exclusión, la discriminación o distintas formas de violencia, tanto en lo social como en lo institucional.

<b>LGBTIQ+</b>	Sigla que agrupa diversas orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género y características sexuales no normativas. Su uso y significado varían según contexto.
<b>+ ("Más")</b>	Incluye identidades y orientaciones no representadas en las siglas principales, que varían según cultura y contexto.
<b>No binario</b>	Persona cuya identidad de género no se limita a masculino o femenino. Puede incluir múltiples o ningún género. Se usa junto a un sustantivo.
<b>Orientación sexual</b>	Atracción emocional, romántica o física hacia personas de uno o más sexos. Incluye diversas orientaciones. Todos tienen una orientación sexual.
<b>Pansexual</b>	Personas que pueden sentirse atraídas por otras independientemente de su género. Se usa junto a un sustantivo.
<b>Personas con diversidad de género</b>	Personas cuya identidad o expresión de género no se ajusta a normas sociales.
<b>Queer</b>	Término resignificado por algunas personas como inclusivo para diversas identidades y orientaciones, aunque no es universalmente aceptado.
<b>Sexo</b>	Clasificación basada en características sexuales (masculinas, femeninas o intersexuales). Puede no coincidir con la identidad de género.
<b>SOGIESC</b>	Sigla que refiere a orientación sexual, identidad y expresión de género y características sexuales.
<b>Transfobia</b>	Prejuicio o hostilidad hacia personas trans, incluyendo la negación de su identidad. Puede manifestarse como discriminación o violencia.
<b>Transgénero/Trans</b>	Personas cuya identidad de género no coincide con el sexo asignado al nacer. Pueden o no realizar procesos de transición y tener cualquier orientación, expresión o características sexuales. Se usa junto a un sustantivo.





JSCH  
SECRETARÍA  
NACIONAL  
DE GÉNERO  
Y DIVERSIDAD



**INSIGHT  
IMPACT**  
ADDRESSING GENDER-BASED  
VIOLENCE GLOBALLY



**GUÍA PARA LA FORMACIÓN POLÍTICA:  
BASES PARA LA DISCUSIÓN EN  
SOCIALISMO, GÉNERO Y DIVERSIDAD.**